

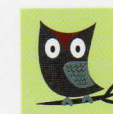
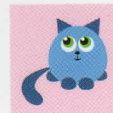
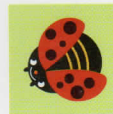
Антология
дошкольного
образования

ФГОС ДО

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____



ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

МОСКВА, 2018

-704583-

УДК 373.2
ББК 74.00
Д54



«Антология дошкольного образования»

Консультационное и научно-методическое сопровождение проекта осуществляет ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
Научный руководитель проекта — академик РАО Александр Григорьевич Асмолов

Апробационное издание

В подготовке издания принимали участие:
авторы проекта — В. К. Загвоздкин, И. Е. Федосова
автор-составитель — Е. Ю. Мишняева
рецензент — кандидат педагогических наук Н. А. Воробьева
оформление серии — О. М. Медведева

Д54

Дневник педагогических наблюдений. — М. : Издательство «Национальное образование», 2018. — 160 с. : ил.

ISBN 978-5-4454-0722-5

Издание предназначено для регулярного документирования педагогических наблюдений за детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Дневник содержит методические рекомендации и бланки для протоколирования наблюдений, с указанием даты, места, имен участников наблюдаемых ситуаций, а также для записи собственных комментариев наблюдаемых ситуаций в контексте целеориентированной образовательной деятельности.
















Для педагогов дошкольного образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, родителей и других лиц, заинтересованных в детском развитии.

УДК 373.2
ББК 74.00

ISBN 978-5-4454-0722-5

© ООО «Издательство «Национальное образование», 2018
© Серии «Антология дошкольного образования», «Вдохновение»
© ООО «Издательство «Национальное образование», 2018

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст на начало периода (лет и месяцев)	Возраст на конец периода (лет и месяцев)	Символ	Страница
1.								7
2.								17
3.								27
4.								37
5.								47
6.								57
7.								67
8.								77
9.								87
10.								97
11.								107
12.								117
13.								127
14.								137
15.								147

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Наблюдение является первым и самым главным шагом в работе педагога, если он хочет планировать свою деятельность таким образом, чтобы все мероприятия подходили детям, способствовали их развитию. Зачастую педагоги уверены в том, что они видят каждого ребенка в отдельности и группу в целом, ведь это их прямая обязанность. Однако видеть детей и целенаправленно наблюдать за ними — явления разного порядка.

Педагог наблюдает за жизнью детей, чтобы понять, что происходит с каждым ребенком, разобраться в действительных причинах его поведения и состояния, увидеть его развитие, определить его потребности, интересы и умения, при необходимости внести изменения в среду группы, выявить моменты, вызывающие озабоченность, и найти способы, позволяющие наилучшим образом решить проблемные ситуации. При этом ценность наблюдения заключается в признании уникальности и целостности личности ребенка, принятии его индивидуальных особенностей и права на самостоятельные действия.

Владение методом наблюдения — важнейший критерий мастерства педагога. Согласно фундаментальной идее педагогики Марии Монтессори, педагог должен принять позицию «следования за ребенком». Такая позиция невозможна без наблюдений за жизнью детей и выработки на их основании своих педагогических действий. Направленное на детей

планирование является обязательным инструментом деятельности педагога. Педагогические действия, соответствующие уровню и потребностям детей, облегчают работу и экономят время.

Наблюдение, документирование и планирование — все эти элементы фундаментальной педагогической подготовки при их правильном применении гармонично интегрируются в текущую деятельность, делают ее более осмысленной и эффективной и приводят к лучшим результатам. Однако многие существующие сегодня системы наблюдения достаточно трудоемки, и для их практической реализации просто не хватает времени.

Дневник педагогических наблюдений легок в использовании. Он представляет собой рабочий журнал воспитателя, состоящий из комплекта листов наблюдений (по 9 листов на каждого ребенка в группе из 15 человек).

Ведение дневника — процесс, требующий не только постоянной точной фиксации происходящих с ребенком событий, но и педагогической интерпретации наблюдений. В основе ведения дневника — сбор точной и объективной информации во время свободной работы детей с различными материалами, игр в помещении и на свежем воздухе, в процессе творческой деятельности, а также сведений об их поведении в ежедневных бытовых ситуациях.

РАБОТА С ДНЕВНИКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Дневник предназначен для ведения записей непосредственно во время наблюдений. Такие заметки не являются подробным описанием событий, а представляют собой краткую форму документации, которая впоследствии помогает восстановить полный ход процесса. Поэтому полученный во время наблюдения материал в дальнейшем может лечь в основу обзора дня или сообщения о развитии ребенка его родителям.

В дневнике используется так называемый метод колонок. Он позволяет разделить увиденное событие от его интерпретации. Используя этот метод, вы в одной колонке записываете только то, что видите, а к записи своих мыслей по этому поводу возвращаетесь позже.

До начала работы заполните титульный лист (1) и список группы (2). Обратите внимание на выбор символа для каждого ребенка и заготовьте (по желанию) «записную книжку» — вырежьте по боковым линиям страницы с листами наблюдения для каждого ребенка, запишите личные данные ребенка в отведенных для этого полях.

Во время наблюдения речь идет только о фиксации увиденного. По сути, это фотография, отображающая то, что видно в данный момент. Записывая только факты, вы обеспечите надежность и досто-

1.
Заполните
титульный
лист

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Наименование дошкольной организации _____

Группа _____

Старший воспитатель _____

Воспитатель _____

Период наблюдения _____

МОСКВА 2014

СПИСОК ГРУППЫ

№ п/п	Фамилия, имя	Пол	Дата рождения	Дата зачисления в группу	Возраст на начало периода (лет и месяцы)	Возраст на конец периода (лет и месяцы)	Символ	Страница
1.								7
2.								17
3.								27
4.								37
5.								47
6.								57
7.								67
8.								77
9.								87
10.								97
11.								107
12.								117
								127
								137
								147

Символ для ребенка

2. Заполните список группы

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

МЕСЯЦ _____ ГОД _____

МЕСЯЦ	ГОД	МЕСЯЦ	ГОД
Январь	20__	Июль	20__
Февраль	20__	Август	20__
Март	20__	Сентябрь	20__
Апрель	20__	Октябрь	20__
Май	20__	Ноябрь	20__
Июнь	20__	Декабрь	20__

МЕСЯЦ	ГОД	МЕСЯЦ	ГОД
Январь	20__	Июль	20__
Февраль	20__	Август	20__
Март	20__	Сентябрь	20__
Апрель	20__	Октябрь	20__
Май	20__	Ноябрь	20__
Июнь	20__	Декабрь	20__

Я это увидел(а) Я думаю об этом так

© ООО «Издательство «Национальное образование»»

верность наблюдений. Описание эпизодов должно быть кратким и не содержать оценок. Интерпретация делается на следующем этапе — во время просмотра записей наблюдений.

Цель ведения дневника — сознательно следить за тем, что происходит с детьми, чтобы впоследствии отразить факты, свидетельствующие об уровне и динамике их развития.

- Старайтесь проводить наблюдения регулярно, используя для этого самые простые способы. При этом не обязательно заполнять листы дневника ежедневно, главное — не упускать важных моментов в жизни детей.
- Проводите наблюдения не в «расслабленные» периоды, когда дети чем-то заняты без вашего участия, а в периоды активной деятельности.
- Точно описывайте наблюдаемые события и ситуации. Особое внимание обращайте на те моменты, когда ребенок впервые проявил какие-либо качества или способности.
- Непосредственно во время наблюдения заполняйте только графу «Я это увидел(а)». Не забывайте записывать также дату и время. Используйте свои собственные сокращения и фиксируйте их рядом с записями наблюдений или на листах для

заметок (см. с. 157–159). Графа «Я думаю об этом так» заполняется вами после работы в группе, во время вашей подготовки.

- По возможности в отдельных случаях делайте фотографии, они помогут впоследствии составить комплексное видение происходящего.
- При записи наблюдений избегайте:
 - ✓ подтверждать посредством наблюдения предвзятые мнения;
 - ✓ запечатлевать интерпретации как наблюдения;
 - ✓ делать подробные описания (используйте в записях ключевые слова, которые напоят вам о происшедших событиях, когда вы будете делать выводы).

Для наблюдения могут быть предложены разнообразные вопросы, например:

- На каком уровне находится познавательное развитие ребенка? Насколько сосредоточенно играет ребенок? Какими вещами он главным образом занимается? Отдает ли ребенок предпочтение каким-либо материалам, игрушкам? Какие достижения продемонстрировал ребенок? Что он уже знает?
- Как продвигается развитие речи? Какие звуки, слова произносит ребенок? Как он строит предложения, рассказ? Запоминает ли ребенок стихи? Как он слушает сказки, рассказы?

18		ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА Кузнецов Алеша		МЕСЯЦ/МЕСЯЦЫ ноябрь	ГОД 2015
наблюдение		Я это увидел(а)		Я думаю об этом так	
дата	15	Алеша внимательно слушал сказку от начала до конца. После этого попросил книгу, чтобы рассмотреть картинки		Алеша проявил способность следить за сюжетом сказки. Он сделал попытку установить связь между текстом и иллюстрациями	
день недели	СР П				
время	16.08				
место					
детский сад					
группа					

7		ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА Иванова Катя		МЕСЯЦ/МЕСЯЦЫ октябрь	ГОД 2015
наблюдение		Я это увидел(а)		Я думаю об этом так	
дата	22	Настя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: «Ничего, скоро пройдет!»		Катя способна проявлять сочувствие, она согревает Настю	
день недели	Чт				
время	11.15				
место					
детский сад					
группа					

Записи наблюдений

- Играет ребенок один или со сверстниками? Как он реагирует на других детей или взрослых? Как он взаимодействует с ними?

Процесс наблюдения и записи его в дневнике может быть весьма непродолжительным — от 3 до 5 минут. Примеры записи:

«Саша бросил куклу на пол. Ира подняла ее, погладила по голове и посадила на стул».

«Настя споткнулась и упала. Катя помогла ей встать, потерла ушибленную коленку и успокоила: «Ничего, скоро пройдет!»».

«Алеша внимательно слушал сказку от начала до конца. После этого попросил книгу, чтобы рассмотреть картинки».

«Девочки построили из кубиков домик. Саша направил на него большую машину и разрушил постройку».

Фиксация ключевых событий и важных видов поведения ребенка не требует специальной подготовки, кроме того, она доступна родителям. При этом документация наблюдений не должна отвечать на все вопросы родителей, а должна выявлять новые вопросы, чтобы стать причиной разговора о дальнейшем пути развития ребенка, основой для целенаправленного выбора педагогических средств.

При интерпретации наблюдений необходимо:

- комплексно рассматривать факты;
- устанавливать связь между отдельными фактами;
- искать типичное, неслучайное в поведении ребенка;
- после определения типичного формулировать выводы.

Выводы могут охватывать целый спектр особенностей и достижений ребенка. Они не должны содержать поспешных обобщений, а могут представлять собой несколько точек зрения, сформированных на основании документированных фактов, обсужденных с коллегами, родителями, специалистами. В целях удобства обобщения зафиксированных событий в листы наблюдений введены поля, позволяющие систематизировать записи по отдельным направлениям развития. Для этого предлагаем вам указывать области и направления развития в соответствующих графах с помощью кодов.

С – социально-коммуникативное развитие

С1 – эмоционально-личностная сфера

С2 – сфера коммуникации

С3 – сфера жизненной практики

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х – художественно-эстетическое развитие

Х1 – музыка и танец

Х2 – изобразительное искусство, конструирование и моделирование

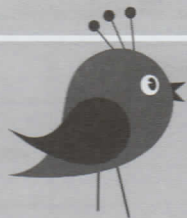
Ф – физическое развитие

Ф1 – крупная моторика

Ф2 – мелкая моторика

Указанные коды при необходимости можно использовать и при написании выводов. Они соответствуют кодам, употребляемым в картах развития детей, выпущенных издательством «Национальное образование».

Надеемся, что предлагаемое издание поможет вам в работе с детьми!



ФАМИЛИЯ,
ИМЯ РЕБЕНКА

МЕСЯЦ
МЕСЯЦЫ

ГОД



			НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					
ДАТА					
ДЕНЬ НЕДЕЛИ					
ВРЕМЯ					



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				





		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



→ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА → МЕСЯЦ(Ы) → ГОД

		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				





		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				





→ ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА → МЕСЯЦ(Ы) → ГОД

		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				



		НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ	Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				
ДАТА				
ДЕНЬ НЕДЕЛИ				
ВРЕМЯ				





ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Дата _____

Large lined area for writing conclusions and recommendations.

Старший воспитатель _____ / _____

Воспитатель _____ / _____

Психолог _____ / _____

Логопед _____ / _____

_____ / _____

ДЛЯ ЗАМЕТОК

A large rectangular area for writing notes, bounded by a decorative border of small triangles. The interior of the page is filled with horizontal lines, providing a guide for writing. The border consists of small triangles pointing outwards on all four sides.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Дата

A series of 22 horizontal lines for writing notes.

Описание деятельности

Воспитатель

Психолог

Педагог

Справочное издание

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Главный редактор *И. Федосова*
Ответственный редактор *В. Щербакова*
Художественный редактор *О. Медведева*
Компьютерная верстка *О. Медведева*
Корректор *Г. Рыженкова*

ООО «Издательство «Национальное образование»
119021, Москва, ул. Россолимо, д. 17, стр. 1, тел.: +7 (495) 788-00-75(76)
Свои пожелания и предложения по качеству и содержанию книг
Вы можете сообщить по эл. адресу: editorial@n-obr.ru

Подписано в печать 13.12.2017. Формат 60×90/8.
Усл. печ. л. 20,0. Печать офсетная.
Доп. тираж 2000 экз. Заказ №4841-17.

Отпечатано в АО «Кострома»,
156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.